UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

Dirección General de Escuelas Preparatorias

Programa de estudio

Ciencias Sociales I

Autores:

Dr. Silvestre Flores Gamboa

Dra. Evelyn Guerrero Amarillas

Currículo Bachillerato UAS 2024			
Bachillerato: General	**Modalidad**: Escolarizada	**Opción**: Presencial	
Programa de estudio: Ciencias Sociales I			
Clave: 19306		**Horas semestre**:	48
Semestre:	III	**Horas semana**:	3
Grado:	Segundo	**Créditos**:	10
Currículum fundamental. **Área del conocimiento**: Ciencias Sociales		**Órgano que lo aprueba**:	Foro Estatal Reforma de Programas de Estudio 2024
Componente de formación:	Fundamental extendido	**Vigencia**:	A partir de agosto 2024

Ubicación de la UAC en el Mapa curricular

Mapa Curricular Bachillerato UAS 2024 (escolarizado-presencial)

		Semestre I	Semestre II	Semestre III	Semestre IV	Semestre V	Semestre VI
Componente fundamental y extendido obligatorio	**Lengua y comunicación**	Lengua y comunicación I (3,6)*	Lengua y comunicación II (3,6)	Lengua y comunicación III (4,8)	Lengua y comunicación IV (4,8)		
		Inglés I (3,6)	Inglés II (3,6)	Inglés III (3,6)	Inglés IV (3,6)		
	Pensamiento matemático	Pensamiento matemático I (4,8)	Pensamiento matemático II (4,8)	Pensamiento matemático III (5,10)	Temas selectos de Matemáticas I (5,10)	Temas selectos de Matemáticas II (3,6)	Temas selectos de Matemáticas III (3,6)
	Cultura digital	Cultura digital I (3,6)	Cultura digital II (3,6)	Cultura digital III (3,6)	Pensamiento computacional (3,6)		
	Conciencia histórica		Conciencia histórica I (3,6)	Conciencia histórica II (3,6)	Conciencia histórica III (3,6)		
	Ciencias sociales	Laboratorio de investigación social (3,6)		Ciencias sociales I (3,6)	Ciencias Sociales II (3,6)		
						Economía, empresa y sociedad (3,6)	Elementos básicos de administración (3,6)
	Ciencias naturales, experimentales y tecnología	La materia y sus interacciones (5,10)	Reacciones químicas (5,10)				
				Conservación de la energía (5,10)	La energía en los procesos de la vida diaria (5,10)		
		Organismos: estructuras y procesos (5,10)	Herencia y evolución biológica (5,10)			Ciencias de la salud (3,6)	Ecosistemas y desarrollo sostenible (3,6)
	Humanidades	Humanidades I (3,6)	Humanidades II (3,6)	Humanidades III (3,6)	Humanidades IV (3,6)	Pensamiento literario I (3,6)	Pensamiento literario II (3,6)
CA	**Currículum ampliado**	Formación socioemocional I (1,2)	Formación socioemocional II (1,2)	Formación socioemocional III (1,2)	Formación socioemocional IV (1,2)		
Componente fundamental extendido opcional Fases de preparación específica	**Ciencias físico-matemáticas**					Cálculo I (5,10)	Cálculo II (5,10)
						Temas selectos de Mecánica (5,10)	Propiedades de la materia (5,10)
						Electromagnetismo (5,10)	Óptica (5,10)
						Dibujo I (3,6)	Dibujo II (3,6)
	Ciencias químico- biológicas					Cálculo I (5,10)	Cálculo II (5,10)
						Electricidad y Óptica (5,10)	Propiedades de la materia (5,10)
						Temas selectos de Química I (5,10)	Temas selectos de Química II (5,10)
						Temas selectos de Biología I (3,6)	Temas selectos de Biología II (3,6)
	Ciencias sociales y humanidades					Hombre, sociedad y cultura (5,10)	Comunicación y medios masivos (5,10)
						Psicología del desarrollo humano I (5,10)	Psicología del desarrollo humano II (5,10)
						Problemas internacionales actuales (5,10)	Elementos de Derecho (5,10)
						Elementos de Sociología (3,6)	Apreciación de las artes (3,6)
	Total de horas-clase por semana y créditos	**(30,60)**	**(30,60)**	**(30,60)**	**(30,60)**	**(30,60)**	**(30,60)**

* Indica horas-clase semanales y créditos de cada UAC

Componente de formación fundamental

Componente de formación fundamental extendido (UAC obligatorias)

Componente de formación ampliada (recursos socioemocionales)

Componente de formación fundamental extendido (UAC optativas)

Servicios de apoyo educativo

El semestre consta de 16 semanas (480 hrs. de clases y 120 hrs. de estudio independiente)

Total de horas frente a docente: 2880

Total de horas de estudio independiente: 720

Total de horas de Servicio social estudiantil: 100

Total de horas: 3700

Total de créditos: 370

Currículum ampliado (programas cocurriculares)		
Actividades físicas y deportivas (100 horas optativas y 10 créditos)	Servicio social estudiantil (100 horas y 10 créditos)	Actividades artísticas y culturales (100 horas optativas y 10 créditos)

Servicios de apoyo educativo		
Programa institucional de tutorías	Orientación Educativa	ADIUAS

I. PRESENTACIÓN.

La Secretaría de Educación Pública (SEP), a través de la Subsecretaría de Educación Media Superior durante los primeres años de la segunda década del presente siglo promovió una actualización al Marco Curricular Común para la Educación Media Superior (MCCEMS) centrado en el desarrollo integral del bachiller, diseñado y puesto en práctica desde la inclusión, participación, colaboración, escucha y construcción colectiva en sintonía con los mandatos de la reforma al Artículo 3o. Constitucional, la Ley General de Educación y los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).

Con ello se promueve el desarrollo de personas capaces de erigirse como agentes de su propia transformación y de la sociedad, y que con ello fomenten una cultura de paz y de respeto hacia la diversidad social, sexual, política y étnica, siendo solidarios y empáticos con las personas y grupos con quienes se convive de manera constante (SEP, 2023). La base común de la formación del currículum fundamental del MCCEMS se establece a partir de las Áreas de Conocimiento (Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología, las Ciencias Sociales y las Humanidades), con sus instrumentos y métodos de acceso al conocimiento para construir una ciudadanía que permita transformar y mejorar sus condiciones de vida y de la sociedad permiten al estudiantado contar con una visión crítica, junto a una perspectiva objetiva y plural de los problemas actuales.

En particular, el Área de Conocimiento de Ciencias Sociales en segundo grado está compuesta por dos UAC[1]: Ciencias Sociales I (tercer semestre) y Ciencias Sociales II (cuarto semestre). Representan un espacio curricular cuyo objeto de estudio es la sociedad y lo público, contribuyendo de esa manera en la comprensión y explicación del funcionamiento de la sociedad a partir de la revisión de elementos organizacionales en sus diversas dimensiones socio estructurales, promoviendo la reflexión sobre la interdependencia e importancia en la vida pública de la economía, la política, el Estado, la jurisprudencia (derecho) y la sociedad (DGB, 2023).

La Unidad de Aprendizaje Curricular (UAC) Ciencias Sociales I se sitúa dentro del componente de formación fundamental extendido obligatorio del tercer semestre y surge para complementar el estudio de las problemáticas centrales de las Ciencias Sociales que correspondan al entorno. Esta UAC tiene como propósito brindar herramientas analíticas que le permitan al estudiantado, un pensamiento plural y crítico, distinguir las libertades políticas de las libertades económicas, promoviendo el ejercicio de una ciudadanía crítica, informada, ética y participativa en los ámbitos de lo local, nacional y global.

[1] Unidad de Aprendizaje Curricular, según el MCCEMS se refiere al conjunto de aprendizajes que integran una unidad completa.

Aprendizajes de trayectoria, categorías, progresiones y metas de aprendizaje.

Los aprendizajes de trayectoria de la UAC Ciencias Sociales I dan seguimiento puntual al progreso del estudiantado con relación al reconocimiento de su entorno sociocultural, económico y político. Así mismo, "buscan construir, en las y los estudiantes, herramientas para ejercer una ciudadanía responsable y comprometida con los problemas de su comunidad, región y país, además de contar con elementos para decidir por su futuro en bienestar y en una cultura de paz" (DGB, 2023, p.5).

De igual forma, esta UAC plantea que las progresiones de aprendizaje permitan al estudiantado construir de forma gradual su conocimiento de tal manera que puedan situarse en un continuo aprendizaje y ser partícipes de su comunidad, desarrollando paulatinamente sus capacidades y habilidades cognoscitivas. Esto implica situarlos en el centro del proceso educativo, promoviendo proyectos transversales que involucren todas las áreas de conocimiento, recursos sociocognitivos y socioemocionales, involucrándolos en las problemáticas de su comunidad para fomentar su participación como agentes de transformación social (DGB, 2023).

En el programa de Ciencias Sociales I se abordan 11 progresiones que tienen impacto en el logro de las metas de aprendizaje de las 4 categorías (ver tabla 1). Cada meta representa lo que se espera que el estudiantado aprenda durante la trayectoria de la UAC. Con ello se busca alcanzar los aprendizajes de trayectoria, así como también, tener un orden del desarrollo del aprendizaje.

Tabla 1. Tabla integradora de categorías, metas y aprendizajes de trayectoria

Categoría	Meta 1	Meta 2	Aprendizajes de trayectoria
C1 El bienestar y la satisfacción de las necesidades.	**M1** Identifica los elementos que inciden en los procesos de producción y distribución para comprender la satisfacción de las necesidades y el origen de las desigualdades.	**M2** Analiza los procesos de producción vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales.	Construye explicaciones de cómo las sociedades y el ámbito de lo público, satisfacen sus necesidades y generan alternativas que ayuden a transformar su entorno hacia una sociedad más justa y equitativa.
C2 La organización de la sociedad	**M1** Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.	**M2** Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que permiten explicarse y vincularse con su entorno.	Se asume como agente de transformación social desde sus grupos, roles, contextos y circunstancias, a partir de la explicación y articulación de las estructuras, relaciones e interacciones sociales.

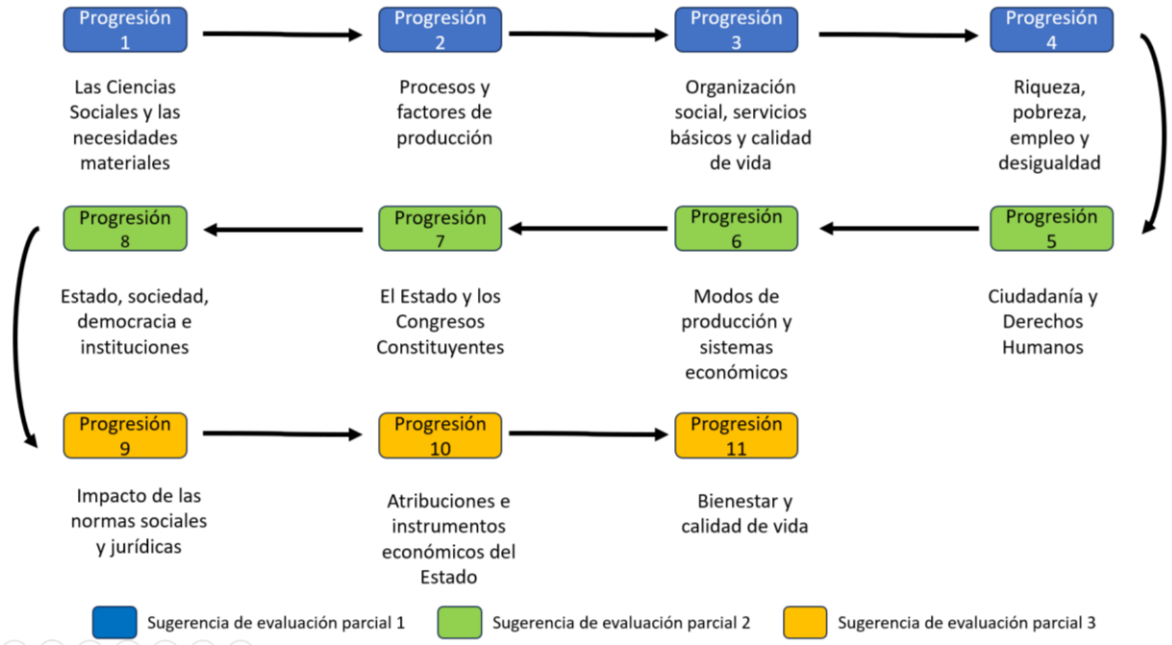
C3 Las normas sociales y jurídicas	**M1** Comprende las funciones de las normas sociales y jurídicas en diversas situaciones y contextos para explicar sus implicaciones e impactos en la sociedad.	**M2** Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contexto.	Valora los cambios sociales, jurídicos y del Estado para participar en la construcción de una sociedad sostenible y sustentable.
C4 El Estado	**M1** Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos, así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas en su contexto.		Evalúa las funciones y desempeño del Estado para ejercer su derecho participativo e intervenir en la solución en el espacio público de problemas del contexto, que afectan en lo personal, lo familiar y en lo social.
C4 Relaciones de poder	**M1** Identifica las relaciones de poder formales e informales que se desarrollan en su contexto, para poder explicar las dinámicas de poder y sus implicaciones en su sociedad.		Analiza la actuación de grupos políticos o de poder y asume una postura crítica con el propósito de construir una sociedad más justa y equitativa.

Fuente: elaboración propia con base en DGB (2023)

II. METAS, PROPÓSITOS FORMATIVOS, CONTENIDOS Y ORIENTACIONES DIDÁCTICAS.

De acuerdo con el MCCEMS las progresiones de aprendizaje junto a las metas y las categorías permiten dar respuesta a las preguntas ¿qué se enseña?, y ¿qué se aprende? (ver ilustración 1). Por lo tanto, el propósito que plantea cada progresión será el desarrollo del contenido que permite alcanzar la meta de aprendizaje de cada una de las categorías y subcategorías del área; mientras que las metas permiten arribar a los aprendizajes de trayectoria que conforman el perfil de egreso (DGB, 2023), anteriormente descritos en la tabla 1.

Ilustración 1. Carácter conceptual de las progresiones en Ciencias Sociales I.



Fuente: elaboración propia.

Las progresiones de aprendizaje[2] tienen una relación interdependiente, lo cual permite adaptarse a las necesidades de cada comunidad educativa según su contexto, fortaleciendo la autonomía en la didáctica, invitando al docente a la indagación y el interés constante por los contenidos que deberá abordar con el estudiantado. En suma, a través de las 11 progresiones, con sus metas, categorías y subcategorías le permiten al docente entender y promover la adquisición del

[2] Sí se desea profundizar sobre las progresiones, se sugiere revisar los documentos que contienen las ***Progresiones de Ciencias Sociales***, así como sus ***Orientaciones pedagógicas*** en los siguientes enlaces: https://acortar.link/L66464 y https://acortar.link/aLPQJP Por otra parte, el anexo 1 contiene un ***glosario de términos*** asociados al modelo educativo planteado en el MCCEMS.

conocimiento significativo, y con ello alcanzar el cumplimiento proyectado en cada una de ellas, tal como se describe en las siguientes tablas y secciones.

Tabla 2. Progresión 1

<table>
<tr><td colspan="2">Progresión 1</td><td>Tiempo estimado: 4 horas</td></tr>
<tr><td colspan="3">Reconoce sus necesidades materiales (vitales y no vitales) personales, familiares y de su comunidad para comprender y explicar la forma en que son satisfechas.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Propósito formativo</td></tr>
<tr><td colspan="3">En esta progresión, se busca que el estudiantado despierte su interés por las ciencias sociales, cuyas disciplinas le permitirán entender y reconocer de qué manera se pueden estudiar los diferentes fenómenos que se dan en la comunidad, así como la representación de las necesidades materiales (vitales y no vitales), aplicando los elementos básicos del conocimiento.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Contenido temático</td></tr>
<tr><td colspan="3">1.1 Las ciencias sociales.
1.1.1 El objeto de estudio de las ciencias sociales
1.2 Importancia de las ciencias sociales
1.2.1 Economía
1.2.2 Historia
1.2.3 Sociología
1.3 Necesidades materiales (vitales y no vitales).</td></tr>
<tr><td>Metas</td><td>Categorías</td><td>Subcategorías</td></tr>
<tr><td>M1 Identifica los elementos que inciden en los procesos de producción y distribución para comprender la satisfacción de las necesidades y el origen de las desigualdades.</td><td>C1 El bienestar y la satisfacción de las necesidades.</td><td>S1 Producción y distribución de la riqueza.</td></tr>
<tr><td>M1 Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.</td><td>C2 La organización de la sociedad.</td><td>S1 Familia y sujeto social
S2 Clases y grupos sociales
S3 Papel social (roles)
S5 Instituciones.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Evidencia de aprendizaje sugerida:</td><td>Instrumento de evaluación sugerido:</td></tr>
<tr><td colspan="2">Se propone una tabla comparativa para describir algunos problemas sociales que se vivan en la comunidad (colonia, ciudad, estado o país), señalando qué ciencia social podría estudiarlos dicho fenómeno. Esta estrategia promueve la comprensión mediante la organización de información, identificando semejanzas y diferencias entre dos o más elementos (Pimienta, 2012).</td><td>• Lista de cotejo. (ver anexo 2).</td></tr>
</table>

Tabla 3. Progresión 2.

<table>
<tr><td colspan="2">Progresión 2</td><td>Tiempo estimado: 5 horas</td></tr>
<tr><td colspan="3">Identifica, indaga y define los procesos de producción (¿qué producir?, ¿cómo producir?, ¿cuánto producir? y ¿para quién producir?) y sus factores (tierra, trabajo, capital y organización), incluida en este proceso la relación que se establece con la naturaleza; para comprender y explicar cómo se satisfacen las necesidades en la comunidad, región, país y mundo.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Propósito formativo</td></tr>
<tr><td colspan="3">En esta progresión se busca que el estudiantado indague, identifique, y defina los procesos de producción y sus factores, así como la relación que se establece con la naturaleza, que le permitan comprender cómo satisfacen las sociedades sus distintas necesidades materiales acorde a su contexto geográfico.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Contenido temático</td></tr>
<tr><td colspan="3">2.1 Procesos de producción.
2.2 Las regiones económicas.
2.3 Factores de producción.
2.4 Procesos de producción.
2.5 Relación de los procesos y factores de producción con la naturaleza.</td></tr>
<tr><td>Metas</td><td>Categorías</td><td>Subcategorías</td></tr>
<tr><td>M1 Identifica los elementos que inciden en los procesos de producción y distribución para comprender la satisfacción de las necesidades y el origen de las desigualdades.</td><td>C1 El bienestar y la satisfacción de las necesidades.</td><td>S1 Producción y distribución de la riqueza.</td></tr>
<tr><td>M1 Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.</td><td>C2 La organización de la sociedad.</td><td>S1 Familia y sujeto social
S2 Clases y grupos sociales
S3 Papel social (roles)
S4 Movilidad social
S5 Instituciones.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Evidencia de aprendizaje sugerida:</td><td>Instrumento de evaluación sugerido:</td></tr>
<tr><td colspan="2">Se propone una investigación documental sobre la economía circular, sus principios y beneficios como una forma de disminuir el impacto producto de la relación de los procesos y factores de producción con la naturaleza. Este proceso se desarrolla a partir de la información hallada en fuentes (impresas o en línea), que contengan documentos de cualquier tipo (Flores et al., 2024).</td><td>• Lista de cotejo. (ver anexo 3).</td></tr>
</table>

Tabla 4. Progresión 3.

<table>
<tr><td colspan="2">Progresión 3</td><td>Tiempo estimado: 3 horas</td></tr>
<tr><td colspan="3">Analiza, explica y valora cómo se organizan las sociedades, considerando los elementos que las integran —como la familia, los grupos sociales, la comunidad, las instituciones y la interculturalidad— y su función en la interacción social. Reconoce los servicios básicos disponibles en su comunidad, región y país, evaluando su calidad y cantidad para determinar el nivel de desarrollo, bienestar y calidad de vida de los individuos y su impacto en la colectividad.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Propósito formativo</td></tr>
<tr><td colspan="3">En esta progresión se busca que el estudiantado analice, explique y valore la forma en que las sociedades se estructuran, organizan e interaccionan, identificando aquellos elementos que tienen mayor influencia en la delimitación de los servicios básicos y calidad de vida como parte de su participación en comunidad y niveles de responsabilidad social con el entorno.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Contenido temático</td></tr>
<tr><td colspan="3">3.1 Concepto de sociedad y sus características.
3.1.1 Elementos que integran la organización social
3.1.2 Interacción de los elementos en la organización de la sociedad.
3.2 Servicios básicos y calidad de vida.
3.3 Bienestar social, calidad de vida y desarrollo comunitario.
3.3.1 Importancia de la participación del sujeto social en la comunidad.
3.3.2 Responsabilidad social y compromiso con el entorno.</td></tr>
<tr><td>Metas</td><td>Categorías</td><td>Subcategorías</td></tr>
<tr><td>M1 Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.</td><td>C2 La organización de la sociedad.</td><td>S1 Familia y sujeto social.
S2 Clases y grupos sociales.
S3 Papel social (roles).
S4 Movilidad social.
S5 Instituciones.
S6 Interculturalidad.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Evidencia de aprendizaje sugerida:</td><td>Instrumento de evaluación sugerido:</td></tr>
<tr><td colspan="2">Se propone la técnica valoración de decisiones para desarrollar en equipo una propuesta concreta que permita mejorar un servicio básico para una determinada comunidad. Dicha estrategia permite evaluar la pertinencia de una elección para resolver un determinado problema, procurando que sea la más acertada y eficiente, según los criterios establecidos que permitan comprobar que la toma de decisiones fue estratégica (López, 2022).</td><td>• Lista de cotejo. (ver anexo 4).</td></tr>
</table>

Tabla 5. Progresión 4.

<table>
<tr><td colspan="2">Progresión 4</td><td>Tiempo estimado: 3 horas</td></tr>
<tr><td colspan="3">Analiza la distribución de la riqueza y su impacto en las desigualdades sociales, evaluando el empleo como factor clave en la dinámica económica y social de México, diferenciando entre empleo formal e informal para comprender sus implicaciones en la desigualdad, pobreza y bienestar social.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Propósito formativo</td></tr>
<tr><td colspan="3">En esta progresión se busca que el estudiantado analice y comprenda de qué manera se genera y distribuye la riqueza en la sociedad, qué factores inciden en la pobreza y desigualdad social, concibiendo al empleo como elemento de gran importancia entre las causas y efectos en la dinámica socioeconómica de la localidad.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Contenido temático</td></tr>
<tr><td colspan="3">4.1 Distribución de la riqueza y desigualdades sociales.
4.1.1 Conceptos básicos: riqueza, rentas, sueldos, salarios, ganancias y utilidades.
4.1.2 Modelos de distribución de la riqueza y su relación con la desigualdad.
4.2 Importancia del empleo en la dinámica social y económica.
4.2.1 Características del empleo formal e informal.
4.3 Relación causa-efecto entre empleo y desigualdad.
4.3.1 El papel de políticas públicas en la promoción del empleo formal.</td></tr>
<tr><td>Metas</td><td>Categorías</td><td>Subcategorías</td></tr>
<tr><td>M1 Identifica los elementos que inciden en los procesos de producción y distribución para comprender la satisfacción de las necesidades y el origen de las desigualdades.</td><td>C1 El bienestar y la satisfacción de las necesidades.</td><td>S1 Producción y distribución de la riqueza.
S2 Desarrollo</td></tr>
<tr><td>M1 Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.</td><td>C2 La organización de la sociedad.</td><td>S1 Familia y sujeto social
S2 Clases y grupos sociales
S3 Papel social (roles)
S4 Movilidad social
S5 Instituciones.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Evidencia de aprendizaje sugerida:</td><td>Instrumento de evaluación sugerido:</td></tr>
<tr><td colspan="2">Se propone un informe sobre la situación del empleo en México a través de una investigación documental (en línea), en INEGI y la Secretaría de Economía y/o Secretaría del Trabajo y Previsión Social. Esta estrategia permite fomentar una actitud autogestiva para sintetizar y organizar la información en torno a un tema y propósito específico (López, 2022).</td><td>• Lista de cotejo. (ver anexo 5).</td></tr>
</table>

Tabla 6. Progresión 5.

<table>
<tr><td colspan="2">Progresión 5</td><td>Tiempo estimado: 3 horas</td></tr>
<tr><td colspan="3">Investiga el significado de ciudadanía, características, derechos y obligaciones. Cuestiona si es considerada o considerado como ciudadana o ciudadano, así como el resto del estudiantado, y los integrantes de sus familias. Establece y contrasta la relación existente entre el concepto de ciudadanía y los derechos humanos.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Propósito formativo</td></tr>
<tr><td colspan="3">En esta progresión se busca que el estudiantado conciba la importancia de la ciudadanía y se reconozca como sujeto dotado de libertades y derechos que se han acumulado a lo largo de la historia de la humanidad, contrastándolo con sus obligaciones sociales actuales.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Contenido temático</td></tr>
<tr><td colspan="3">5.1 Ciudadanía: concepto y características.
5.2. Derechos y obligaciones de los ciudadanos.
5.3. Relación entre ciudadanía y derechos humanos.</td></tr>
<tr><td>Metas</td><td>Categorías</td><td>Subcategorías</td></tr>
<tr><td>M1 Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.</td><td>C2 La organización de la sociedad.</td><td>S1 Familia y sujeto social
S2 Clases y grupos sociales
S3 Papel social (roles)
S4 Movilidad social
S5 Instituciones.
S6 Interculturalidad</td></tr>
<tr><td>M1 Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.</td><td>C3 Las normas sociales y jurídicas.</td><td>S1 Movimientos y transformaciones sociales
S2 Responsabilidad ciudadana y convivencia
S3 Derechos humanos
S4 Diversidad étnica, social y sexogenérica.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Evidencia de aprendizaje sugerida:</td><td>Instrumento de evaluación sugerido:</td></tr>
<tr><td colspan="2">Se propone un cuestionario sobre los principales conceptos vistos en la progresión (ciudadanía, derechos y obligaciones).
Es una técnica flexible y práctica que permite fortalecer la capacidad de análisis y la inteligencia para ordenar la información (López, 2022).</td><td>• Lista de cotejo. (ver anexo 6).</td></tr>
</table>

Tabla 7. Progresión 6.

<table>
<tr><th colspan="2">Progresión 6</th><td>Tiempo estimado: 3 horas</td></tr>
<tr><td colspan="3">Observa, compara y reflexiona respecto a las diferentes combinaciones existentes entre los factores de producción (tierra, trabajo, capital y organización), para explicar el origen de las desigualdades entre los productores. Dependiendo de la forma en que se produzca, se determina la producción, y es posible observar una diversidad en las formas con diferencias significativas. La producción se puede realizar de forma colectiva-comunitaria, de forma pública por parte del Estado o bien por parte de los particulares.</td></tr>
<tr><th colspan="3">Propósito formativo</th></tr>
<tr><td colspan="3">En esta progresión se busca que el estudiantado comprenda y compare los distintos modos de producción (antiguos y contemporáneos), y los relacione junto a los sistemas económicos (libre mercado, centralizado y mixto), que le permitan reflexionar sobre las ventajas y desventajas que cada forma de producción posee, según la región donde se aplican.</td></tr>
<tr><th colspan="3">Contenido temático</th></tr>
<tr><td colspan="3">6.1 Los modos de producción.
6.1.1 Modos de producción antiguos.
6.2 Modos de producción contemporáneos.
6.2.1 ¿Capitalismo o socialismo?
6.3 Los sistemas económicos (formas de producción).</td></tr>
<tr><th>Metas</th><th>Categorías</th><th>Subcategorías</th></tr>
<tr><td>M1 Identifica los elementos que inciden en los procesos de producción y distribución para comprender la satisfacción de las necesidades y el origen de las desigualdades.</td><td>C1 El bienestar y la satisfacción de las necesidades.</td><td>S1 Producción y distribución de la riqueza.
S2 Desarrollo.
S3 Medio ambiente.</td></tr>
<tr><td>M1 Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.
M2 Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que permiten explicarse y vincularse con su entorno.</td><td>C2 La organización de la sociedad.</td><td>S1 Familia y sujeto social
S2 Clases y grupos sociales
S3 Papel social (roles)
S4 Movilidad social
S5 Instituciones.
S6 Interculturalidad.</td></tr>
<tr><th colspan="2">Evidencia de aprendizaje sugerida:</th><th>Instrumento de evaluación sugerido:</th></tr>
<tr><td colspan="2">Se propone un mapa conceptual que tome en cuenta elementos característicos del materialismo histórico, los modos de producción y los sistemas económicos. Esta técnica promueve la comprensión mediante la organización de la información a través de representaciones gráficas de conceptos y sus relaciones jerárquicas (Pimienta, 2012).</td><td>• Lista de cotejo. (ver anexo 7).</td></tr>
</table>

Tabla 8. Progresión 7.

<table>
<tr><td colspan="2">Progresión 7</td><td>Tiempo estimado: 4 horas</td></tr>
<tr><td colspan="3">Investiga las teorías sobre el origen del Estado (Rousseau, Hobbes y Locke), así como el surgimiento de los acuerdos fundacionales y los Congresos Constituyentes (los cuales son vigentes hasta nuestros días) para explicar la necesidad de esas instituciones rectoras de la vida social ante la complejidad de la sociedad y las desigualdades, considerando que el Estado cuida el interés social.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Propósito formativo</td></tr>
<tr><td colspan="3">En esta progresión se busca que el estudiantado conozca el origen del Estado y el rol que han tenido los diferentes acuerdos fundacionales y congresos constituyentes como resultado de procesos de cambio en contextos internacionales y nacionales, despertando su interés y análisis por la influencia que tienen esas normas en la vida social del país.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Contenido temático</td></tr>
<tr><td colspan="3">7.1 El origen del Estado.
7.1.1 El Estado según Rousseau, Hobbes y Locke.
7.2 Acuerdos fundacionales y congresos constituyentes.
7.3 Congresos Constituyentes a nivel nacional.
7.4 importancia de la constitución en la vida social del país.</td></tr>
<tr><td>Metas</td><td>Categorías</td><td>Subcategorías</td></tr>
<tr><td>M1 Comprende las funciones de las normas sociales y jurídicas en diversas situaciones y para explicar sus implicaciones e impactos en la sociedad.</td><td>C3 Las normas sociales y jurídicas.</td><td>S1 Movimientos y transformaciones sociales.
S2 Responsabilidad ciudadana y convivencia.
S3 Derechos humanos.
S4 Diversidad étnica, social y sexogenérica.
S5 Género</td></tr>
<tr><td>M1 Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos, así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto.</td><td>C4 El Estado.</td><td>S1 Autoridad-poder
S3 Población, territorio y soberanía.
S6 Ciudadanía.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Evidencia de aprendizaje sugerida:</td><td>Instrumento de evaluación sugerido:</td></tr>
<tr><td colspan="2">Se propone un ensayo sobre la importancia del Estado y la Constitución como elemento de organización política y social en una colectividad. Es una técnica que contribuye a la adquisición de conocimientos y al mismo tiempo ayuda a seleccionar, estructurar y razonar sobre los textos académicos para mejorar los procesos de comprensión (López, 2022).</td><td>• Lista de cotejo. (ver anexo 8).</td></tr>
</table>

Tabla 9. Progresión 8.

<table>
<tr><td colspan="2">Progresión 8</td><td>Tiempo estimado: 4 horas</td></tr>
<tr><td colspan="3">Caracteriza diferentes tipos de Estado en función de su organización política y/o económica, territorial y por sistema de gobierno, para identificar y explicar su realidad presente y de trayectoria histórica en su contexto; y a partir de ello poder definir las funciones del Estado y algunas de sus instituciones, para identificar la articulación que tiene con la organización de la sociedad (familia, clases y grupos sociales, papel social, comunidad, instituciones e interculturalidad). Comprende la importancia del municipio como forma de organización territorial y administrativa del Estado.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Propósito formativo</td></tr>
<tr><td colspan="3">En esta progresión se busca que el estudiantado identifique el rol que juegan la democracia y las instituciones dentro del Estado, reflexionando sobre las formas de organización territorial y administrativa, cuyos elementos básicos (territorio, pueblo, poder y soberanía), permiten entender su estructura, interacción e influencia sobre la sociedad.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Contenido temático</td></tr>
<tr><td colspan="3">8.1 Estado, democracia e instituciones.
8.2 El Estado y la Sociedad.
8.3 Debate sobre temas vinculados al Estado, su organización e instituciones.
8.4 Formas de organización territorial y administrativa.</td></tr>
<tr><td>Metas</td><td>Categorías</td><td>Subcategorías</td></tr>
<tr><td>M1 Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.</td><td>C2 La organización de la sociedad.</td><td>S1 Familia y sujeto social.
S2 Clases y grupos sociales.
S3 Papel social (roles).
S4 Movilidad social.
S5 Instituciones.</td></tr>
<tr><td>M1 Comprende las funciones de las normas sociales y jurídicas en diversas situaciones y para explicar sus implicaciones e impactos en la sociedad.</td><td>C3 Las normas sociales y jurídicas.</td><td>S1 Movimientos y transformaciones sociales.
S2 Responsabilidad ciudadana y convivencia.
S3 Derechos humanos.
S4 Diversidad étnica, social y sexogenérica.
S5 Género</td></tr>
<tr><td>M1 Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos, así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto.</td><td>C4 El Estado.</td><td>S1 Autoridad-poder
S3 Población, territorio y soberanía.
S6 Ciudadanía.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Evidencia de aprendizaje sugerida:</td><td>Instrumento de evaluación sugerido:</td></tr>
<tr><td colspan="2">Se propone una investigación documental sobre las diferentes formas de organización territorial y administrativa que poseen los distintos niveles de gobierno que conforman un Estado. Este proceso se desarrolla a partir de la información hallada en fuentes (impresas o en línea), que contengan documentos de cualquier tipo (Flores et al., 2024).</td><td>• Lista de cotejo. (ver anexo 9).</td></tr>
</table>

Tabla 10. Progresión 9.

<table>
<tr><th colspan="2">Progresión 9</th><td>Tiempo estimado: 3 horas</td></tr>
<tr><td colspan="3">Analiza las diferencias entre las normas sociales de convivencia y las normas jurídicas para comprender su función en la estabilidad y paz social. Asimismo, investiga los cambios institucionales y normativos derivados de las transformaciones sociales y del Estado, reconociendo la sociedad como un ente dinámico en constante interacción. A partir de ello, reflexiona sobre las implicaciones socioculturales de estas transformaciones y el papel de los individuos y grupos sociales en la lucha por el reconocimiento de sus derechos humanos.</td></tr>
<tr><th colspan="3">Propósito formativo</th></tr>
<tr><td colspan="3">En esta progresión se busca que el estudiantado entienda de manera crítica y reflexiva la necesidad del uso y aplicación de las normas sociales y jurídicas, reconozca los distintos cambios y transformaciones sociales que han devenido de éstas e influido en la sociedad a través de una serie de casos históricos recientes.</td></tr>
<tr><th colspan="3">Contenido temático</th></tr>
<tr><td colspan="3">9.1 Normas sociales y jurídicas.
9.2 Las transformaciones sociales y su impacto en la normatividad.
9.3 Casos históricos y contemporáneos de cambios normativos derivados de transformaciones sociales.</td></tr>
<tr><th>Metas</th><th>Categorías</th><th>Subcategorías</th></tr>
<tr><td>M1 Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.</td><td>C2 La organización de la sociedad.</td><td>S1 Familia y sujeto social.
S2 Clases y grupos sociales.
S3 Papel social (roles).
S4 Movilidad social.
S5 Instituciones.</td></tr>
<tr><td>M1 Comprende las funciones de las normas sociales y jurídicas en diversas situaciones y para explicar sus implicaciones e impactos en la sociedad.</td><td>C3 Las normas sociales y jurídicas.</td><td>S1 Movimientos y transformaciones sociales.
S2 Responsabilidad ciudadana y convivencia.
S3 Derechos humanos.
S4 Diversidad étnica, social y sexogenérica.
S5 Género</td></tr>
<tr><td>M1 Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos, así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto.</td><td>C4 El Estado.</td><td>S1 Autoridad-poder
S3 Población, territorio y soberanía.
S6 Ciudadanía.</td></tr>
<tr><th colspan="2">Evidencia de aprendizaje sugerida:</th><th>Instrumento de evaluación sugerido:</th></tr>
<tr><td colspan="2">Se propone la escritura de una carta que le permita reflexionar sobre el impacto de los movimientos sociales en la normatividad jurídica en el presente y desarrollar pensamiento crítico sobre el futuro de la sociedad de acuerdo con dicho contexto. Esta estrategia facilita el desarrollo de habilidades de comunicación, fomenta la empatía y promueve la reflexión crítica en los estudiantes (Ruiz y Gallo, 2021).</td><td>• Lista de cotejo. (ver anexo 10).</td></tr>
</table>

Tabla 11. Progresión 10.

<table>
<tr><td colspan="2">Progresión 10</td><td>Tiempo estimado: 3 horas</td></tr>
<tr><td colspan="3">Define las atribuciones económicas del estado para comprender la redistribución de la riqueza (impuestos redistributivos) programas sociales, inversiones públicas, salario mínimo, canasta básica, políticas de subsidios y/o precios, entre otras.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Propósito formativo</td></tr>
<tr><td colspan="3">En esta progresión se busca que el estudiantado comprenda las distintas atribuciones e instrumentos económicos que tiene el Estado para influir en temas como el salario mínimo, la canasta básica, la política de precios, entre otros. Permitiéndole conocer y reconocer su dinámica aplicando elementos básicos de conocimiento adquirido en progresiones anteriores.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Contenido temático</td></tr>
<tr><td colspan="3">10.1 Atribuciones económicas del Estado.
10.2 Instrumentos económicos del Estado.
10.3 Salario mínimo, canasta básica, políticas de subsidios y precios.</td></tr>
<tr><td>Metas</td><td>Categorías</td><td>Subcategorías</td></tr>
<tr><td>M2 Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales.</td><td>C1 El bienestar y la satisfacción de las necesidades.</td><td>S1 Producción y distribución de la riqueza.
S2 Desarrollo.
S3 Medio ambiente.</td></tr>
<tr><td>M1 Comprende las funciones de las normas sociales y jurídicas en diversas situaciones y para explicar sus implicaciones e impactos en la sociedad.</td><td>C3 Las normas sociales y jurídicas.</td><td>S2 Responsabilidad ciudadana y convivencia.
S3 Derechos humanos.
S4 Diversidad étnica, social y sexogenérica.
S5 Género</td></tr>
<tr><td>M1 Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos, así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto.</td><td>C4 El Estado.</td><td>S1 Autoridad-poder
S3 Población, territorio y soberanía.
S6 Ciudadanía.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Evidencia de aprendizaje sugerida:</td><td>Instrumento de evaluación sugerido:</td></tr>
<tr><td colspan="2">Se propone una imaginación sociológica sobre una problemática de índole socioeconómica en su comunidad que le permita entender las distintas atribuciones económicas que tiene el Estado. Es una técnica que fomenta el pensamiento crítico y permite comprender el comportamiento social a través de la observación de la realidad (Schaefer, 2012).</td><td>• Lista de cotejo. (ver anexo 11).</td></tr>
</table>

Tabla 12. Progresión 11.

<table>
<tr><th colspan="2">Progresión 11</th><td>Tiempo estimado: 3 horas</td></tr>
<tr><td colspan="3">Investiga y explica el significado de bienestar para comprenderlo como un elemento sistémico que involucra la interrelación con la satisfacción de las necesidades, la organización de la sociedad, las normas sociales y jurídicas, el Estado y las relaciones de poder. El bienestar se asocia con la calidad de vida. Estos dos elementos permiten reducir las desigualdades, partiendo de la idea de que el bienestar es el estar bien.</td></tr>
<tr><th colspan="3">Propósito formativo</th></tr>
<tr><td colspan="3">En esta progresión, se busca que el estudiantado despierte su interés sobre el Estado de bienestar y la responsabilidad social como elementos que permiten reflexionar de manera crítica sobre la calidad de vida y mejora del entorno social desde una perspectiva comunitaria.</td></tr>
<tr><th colspan="3">Contenido temático</th></tr>
<tr><td colspan="3">11.1 Bienestar y calidad de vida.
11.2 Estado de bienestar
11.3 Responsabilidad social y la mejora del entorno social.
11.3.1 La responsabilidad y el rol de los jóvenes en la transformación social.</td></tr>
<tr><th>Metas</th><th>Categorías</th><th>Subcategorías</th></tr>
<tr><td>M1 Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales.</td><td>C1 El bienestar y la satisfacción de las necesidades.</td><td>S1 Producción y distribución de la riqueza.
S2 Desarrollo.
S3 Medio ambiente.</td></tr>
<tr><td>M1 Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.</td><td>C2 La organización de la sociedad.</td><td>S1 Familia y sujeto social
S2 Clases y grupos sociales
S3 Papel social (roles)
S4 Movilidad social
S5 Instituciones.</td></tr>
<tr><td>M2 Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos.</td><td>C3 Las normas sociales y jurídicas.</td><td>S2 Gobierno y formas de democracia.
S3 Población, territorio y soberanía.
S4 Ciudadanía.</td></tr>
<tr><th colspan="2">Evidencia de aprendizaje sugerida:</th><th>Instrumento de evaluación sugerido:</th></tr>
<tr><td colspan="2">Se propone un proyecto colaborativo en donde el estudiantado debe pensar y trazar un proyecto social comunitario que sea factible y realizable en el corto plazo. Esta técnica permite hacer la conexión entre el aprendizaje académico y la realidad o el ámbito laboral ya que se aprende a trabajar en equipo y a comprender distintos enfoques para llegar a una meta en común (López, 2022).</td><td>• Lista de cotejo. (Ver anexo 12).</td></tr>
</table>

III. TRANSVERSALIDAD

La transversalidad hace referencia a los conocimientos y experiencias provistos por la UAC Ciencias Sociales I que mantienen un vínculo directo e indirecto, de forma significativa, con las áreas y los recursos (sociocognitivos y socioemocionales), del MCCEMS, apuntalado por la multidisciplinariedad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad, "para alcanzar una mayor y mejor comprensión de la complejidad del entorno natural y social" (DGB, 2023ª, p.14). En las siguientes secciones se describe dicha relación:

1. Currículo Fundamental

a) Áreas del Conocimiento

Área de acceso al conocimiento	Integración con el área a la que pertenece la UAC
Humanidades	La sociedad se organiza con modelos económicos, sociales, culturales, científicos y políticos que posibilitan el conocimiento de las humanidades; al comprender las preocupaciones de las diversas épocas y la forma cómo fueron expresadas por los diversos pensadores. Se sugiere realizar la búsqueda de lecturas, investigaciones, análisis o reflexiones que vinculen ambas áreas de conocimiento.
Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología	La evolución de la sociedad ha generado el avance de las Ciencias Naturales, así como de la ciencia y la tecnología; en ello está el control y apropiación de la naturaleza para lograr el bienestar, existiendo incidencias y cambios en la organización social. A partir de la investigación, la reflexión y el análisis, las y los estudiantes podrán comprender la relación entre ambas ciencias.

b) Recursos Sociocognitivos

Recurso sociocognitivo	Integración con el recurso al que pertenece la UAC
Lengua y Comunicación	***Lengua y comunicación*** Como parte de las actividades que las y los estudiantes realizan para comprender los contenidos de Ciencias Sociales, los estudiantes hacen uso del lenguaje al expresarse de manera oral y escrita.
	Inglés Al formar parte de la Lengua y Comunicación, las y los estudiantes podrán consultar algunos textos, ver documentales o películas en

	el idioma inglés. Se podrán compaginar actividades propias de inglés, con bibliografía en este idioma que aborde algunos contenidos de interés para las Ciencias Sociales.
Conciencia Histórica	Permite al estudiante comprender la sociedad y los problemas del presente como producto de los hechos pasados, apoyándose en la metodología de trayectoria histórica, usando fuentes de información para abordar las categorías del área, haciendo posible la investigación y el reconocimiento de los procesos históricos.
Pensamiento Matemático	El Pensamiento Matemático forma parte de la vida cotidiana ayudando a solucionar problemas y a la toma de decisiones a partir de información y cálculos matemáticos. El conocimiento estadístico con el uso de tablas, gráficos, porcentajes, razones y proporciones son esenciales en las Ciencias sociales.
Cultura Digital	Se refuerza el conocimiento de la Cultura Digital a través del uso de los diversos programas, aplicaciones, formatos o publicaciones en la realización de distintos productos útiles para las Ciencias Sociales, como presentaciones, organizadores gráficos, textos, material digital, audiovisual, sonoro, entre otros. Ello refleja el avance del conocimiento y las nuevas formas de enseñar, aprender, socializar, organizarse y comunicarse.

2. Currículo Ampliado

Recursos o Ámbitos socioemocionales	Integración con el ámbito al que pertenece la UAC
Cuidado físico y corporal	En la sociedad se usan normas de convivencia relacionadas con la salud e higiene personal, que generan un círculo virtuoso en el cuidado de nuestro cuerpo, ya sea con la prevención o atención. El realizar estas acciones ayuda a prevenir y disminuir enfermedades fomentando una sociedad sana. Se propone la generación de redes de apoyo a la salud con actividades en favor de la comunidad.
Bienestar emocional y afectivo	La elaboración de proyectos inspiradores, según los intereses y creatividad de la comunidad estudiantil, puede incidir en el desarrollo emocional y afectivo de sí mismo y de su comunidad.
Responsabilidad social	Se genera al interior de la organización de la sociedad, con sus clases, grupos y roles sociales en las comunidades que desarrollan experiencias significativas de trascendencia social y personal. En los ambientes escolares y comunitarios, las y los estudiantes colaboran en cambios positivos de su entorno con la promoción de acciones que propicien cambios en las mentalidades.

Fuente: elaboración propia basado en DGB (2023ª).

IV. EVALUACIÓN FORMATIVA

De acuerdo con la DGB (2023ª), la evaluación representa un proceso en el que los docentes reúnen información acerca de lo que sus estudiantes saben, interpretan y pueden hacer; comparando dicha información con las metas de aprendizaje y con ello poder dar sugerencias de mejoramiento en su desempeño. La evaluación en el MCCEMS se entiende como un proceso cíclico en espiral, pues siempre habrá un punto de retroalimentación (acto de ofrecer información precisa sobre los aspectos a mejorar en los aprendizajes del estudiantado, así como sugerencias para lograrlo), de la condición inicial, lo que permite transformarla y orientarla a la mejora continua del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tanto en el modelo educativo UAS (2022), como en el MCCEMS (DGB, 2023ª), se plantea que la evaluación vaya más allá de corregir e identificar errores para finalmente asignar una calificación; por el contrario, se invita a generar una cultura donde se construya el sentido del aprendizaje a través de la retroalimentación formativa. La evaluación en el área de Ciencias Sociales es de carácter formativo y constante en la medida que se detecte el progreso o dificultad en el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiantado, dichos logros, avances u objetivos por alcanzar tienen la condición de ser utilizados como una estrategia de mejora continua. así mismo, se plantea la utilización de la auto y coevaluación, sin excluir procesos de evaluación diagnóstica y sumativa, en casos donde los contenidos de una progresión ameriten su uso.

Es recomendable que el docente diversifique las estrategias de evaluación formativa y de retroalimentación, de acuerdo con las diversas formas de aprendizaje del estudiantado, siempre con el propósito de ayudarlos a mejorar su desempeño. Para profundizar sobre el tema de evaluación formativa y la retroalimentación se sugiere revisar el documento de Orientaciones pedagógicas en el siguiente enlace: https://acortar.link/aLPQJP

Se propone la utilización de diversos instrumentos de evaluación que evidencien los logros de los estudiantes, aplicables al contexto de cada grupo que permitan evaluar también aspectos socioemocionales como valores y actitudes, los cuales pueden ser aplicados de forma individual o colectiva. El resultado de ello le ofrece al docente elementos claros para elaborar una retroalimentación fundamentada, así como ajustar su planeación didáctica en caso de ser necesario. Finalmente, entre los instrumentos sugeridos destacan las listas de cotejo, rúbricas y guías de observación. Algunos de estos instrumentos propuestos se enlistan a partir del anexo 2.

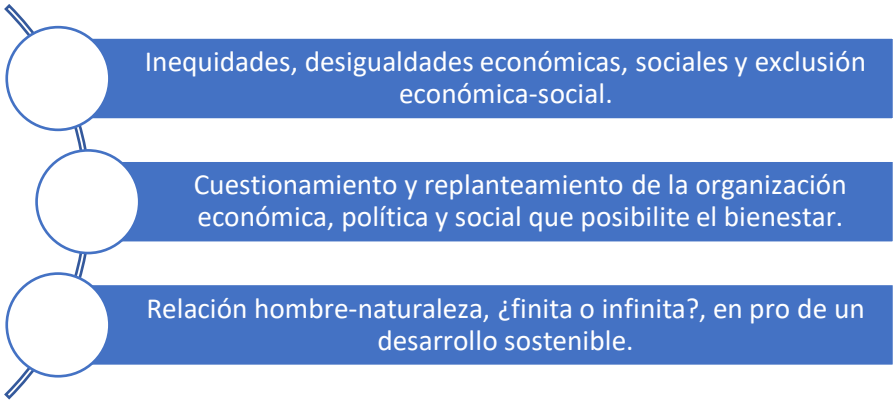
V. RECURSOS DIDÁCTICOS

El docente representa un elemento importante para la operación de planes y programas de estudio. Sin embargo, dentro del MCCEMS se destaca su rol como diseñador didáctico, en un contexto de autonomía que le permite decidir, según su contexto, el diseño o elección de las estrategias pedagógicas y didácticas para el logro de las metas de aprendizaje establecidas en cada una de las progresiones. Por lo anterior, el docente no debe basar su trabajo en el aula dentro de ejercicios de improvisación o espontaneidad.

> "El profesor no puede asumirse como un profesional de la educación si no planifica sus clases, lo cual debe ser resultado no solo de su trabajo individual, sino también expresión del trabajo colegiado en la academia. La calidad del aprendizaje de los alumnos depende en gran medida de la calidad de la planeación docente" (UAS, 2020, p.81).

En este marco, la DGB (2023ª), sugiere el uso de aquellos recursos didácticos (podcast, diccionarios, páginas web, documentales, películas, canciones, problemáticas o fenómenos sociales objeto de estudio, preguntas detonadoras, indicativas o contextualizadas, noticias en los diarios, etc.), que consideren son pertinentes en su planeación. Sin perder de vista la claridad sobre la problemática central del área (ver ilustración 2), así como las categorías y subcategorías que ayudarán al abordaje del contenido, sin dejar de utilizar la aplicación de la metodología de trayectoria histórica, así como el aula como laboratorio social.

Ilustración 2. Problemáticas centrales



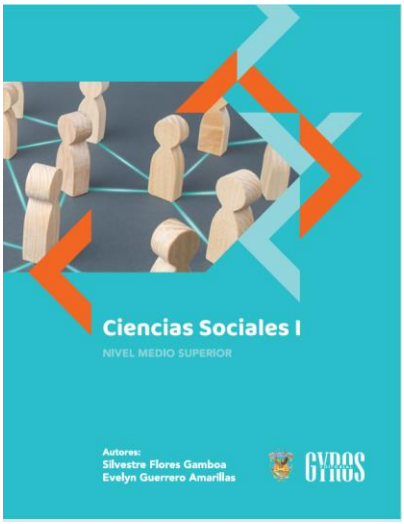
Fuente: elaboración propia con base en DGB (2023ª).

En el caso del área de las Ciencias Sociales, se sugiere utilizar el aula como laboratorio social, indagar y cuestionar sobre diversas características, necesidades, problemáticas o situaciones sociales que se dan en las familias, la escuela y la comunidad; indagar y reflexionar respecto a ello o en relación a los fenómenos sociales que llamen la atención del propio estudiantado, cuestionando el porqué de ello, lo que hace falta y cómo se puede establecer una prioridad en términos de bienestar y calidad desde el punto de vista familiar, escolar y comunitario (DGB, 2023ª).

En la sección II del presente documento se describen una serie de orientaciones didácticas que se plantean como estrategias activas para el docente, en las cuales, la comunidad estudiantil sea asumida como el centro del proceso de aprendizaje y que se basen en la indagación y el descubrimiento de conocimientos y experiencias con enfoques constructivistas para desarrollar capacidades analíticas, críticas y reflexivas mediante el trabajo colaborativo, tal como lo establece el modelo educativo UAS (2022) y el MCCEMS (DGB, 2023ª).

Se recomienda el uso del libro de texto Ciencias Sociales I de los autores Flores y Guerrero (2025), así como de la Plataforma Educativa Moodle: https://nms.uas.edu.mx/, ya que su diseño se ajusta al programa de bachillerato escolarizado en la UAS. No obstante, también es sugerible consultar otros recursos y fuentes originales, con diferentes puntos de vista, enfoques y matices, lo que enriquece el conocimiento y fomenta una formación más sólida. Además, el uso de fuentes primarias ayuda a desarrollar habilidades de investigación y análisis crítico, fundamentales para un pensamiento autónomo y una comprensión más profunda de los temas estudiados.

Ilustración 3. Portada del libro Ciencias Sociales I



Fuente: Flores y Guerrero (2025).

VI. BIBLIOGRAFÍA.

Carnicero Sanguinetti, S. (2023). Aprendizaje basado en proyectos. Investigación, creación, y colaboraciones mediadas por tecnología. Ediciones Novedades Educativas.

COSFAC (2022). Guía para la elaboración del protocolo de investigación. Subsecretaría de Educación Media Superior, SEP. México. Recuperado de: http://cosfac.sems.gob.mx/Investigacion/Prog_Innov_Inves2022/guia_protocolo2022.pdf

COSFAC (2021). Documento inicial. Las Ciencias Sociales en el rediseño curricular. Ciudad de México: Documento de trabajo.

DGB (2023[a]). Programa de estudios del área de conocimiento Ciencias Sociales I. SEP. Subsecretaría de Educación Media Superior. https://dgb.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/08/LgHh6UtjWO-CIENCIAS-SOCIALES-I_2C.pdf

DGB (2023[b]). Progresiones de aprendizaje de la UAC del área de conocimiento Ciencias Sociales. SEP. Subsecretaria de Educación Media Superior. https://acortar.link/L66464

DGB (2023[c]). Orientaciones pedagógicas del área de conocimiento Ciencias Sociales. SEP. Subsecretaria de Educación Media Superior. https://acortar.link/aLPQJP

Díaz Barriga Arceo, F., y G. Hernández Rojas (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Editorial McGraw Hill.

Flores Gamboa, S., y Guerrero Amarillas, E. (2025). Ciencias Sociales I. Editorial Gyros.

Flores Gamboa, S.; Guerrero Amarillas, E.; Martínez Soto, A.F., y Rocha Cosío, L. (2024). Laboratorio de Investigación Social. Editorial Gyros.

López, A. (2022). Monografía. En López, A. 100 Técnicas Didácticas de Enseñanza y Aprendizaje. Explicar. Universidad Abierta y a Distancia de México. Recuperado de: https://100tecnicasdidacticas.unadmexico.mx/index.html

Pimienta Prieto, J.H. (2012). Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias. Editorial Pearson.

Ruiz Ortega, L.A., y Gallo Cadavid, L.E. (2021). Las cartas, un ejercicio de pedagogía psicagógica. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia). 17(2), 184-210. https://doi.org/10.17151/rlee.2021.17.2.10

Schaefer, R.T (2012). *Sociología*. Editorial McGraw Hill.

UAS (2022). Modelo Educativo UAS 2022. Universidad Autónoma de Sinaloa. https://www.uas.edu.mx/Modelo_Educativo.pdf

VII. ANEXOS

Anexo 1: Glosario

Aprendizaje de trayectoria: El perfil de egreso de la Educación Media Superior se define como la suma de los aprendizajes de trayectoria de cada uno de los recursos sociocognitivos, áreas de conocimiento y de los propósitos de la formación socioemocionales que conforman la estructura curricular del MCCEMS a través de las distintas Unidades Académicas Curriculares (UACS).

Autonomía didáctica: la facultad que se otorga a las y los docentes de las IEMS, para decidir con base en el contexto inmediato, las estrategias pedagógicas y didácticas para el logro de las metas de aprendizaje establecidas en las progresiones de aprendizaje, al considerar las condiciones de trabajo, los intereses, las capacidades y necesidades del estudiantado. De igual forma, el personal docente diseñará e instrumentará las estrategias de enseñanza y aprendizaje a partir del contexto y necesidades locales en el PAEC.

Categoría: Son unidades integradoras de los procesos cognitivos y experiencias de formación que refieren a los currículums fundamental y ampliado para alcanzar las metas de aprendizaje.

Currículum ampliado: implica acciones esenciales en la formación de ciudadanos con identidad, responsabilidad y capacidad de transformación social, está orientado a que las y los estudiantes desarrollen conocimientos, habilidades y capacidades para aprender permanentemente y promueve el bienestar físico, mental, emocional y social de las juventudes, la resolución de conflictos de manera autónoma, colaborativa y creativa y la ciudadanía responsable. Está conformado por Recursos socioemocionales y Ámbitos de la formación socioemocional; además, contiene elementos para una educación inclusiva, igualitaria y de excelencia, que promueva oportunidades de aprendizaje durante toda la vida y favorezca la transversalidad de la perspectiva de género y la cultura de paz.

Currículum fundamental: articula y organiza recursos, saberes y experiencias para el logro de aprendizajes. Busca atender y resolver la desarticulación de los contenidos, la descontextualización del aprendizaje y el abordaje de conocimientos por disciplinas aisladas o poco conectadas entre sí. Está conformado por: Recursos sociocognitivos y Áreas de conocimiento.

Evaluación formativa: Evaluación orientada al proceso de aprendizaje; al respecto, no se debe interpretar o valorar lo que la persona que aprende está haciendo y pensando desde el punto de vista del que enseña, sino desde la o el estudiante, lo que implica considerar sus características físicas, cognitivas, emocionales, sociales y de su contexto

Laboratorio social: Se enseña la construcción, procesamiento y análisis de información. Está conformado por grupos de estudiantes asesorados por profesores, para el seguimiento de noticias, discursos en medios, datos oficiales locales, municipales e internacionales; de actividades culturales, de acciones ciudadanas de grupos específicos, utilización de métodos cuantitativos, cualitativos, históricos, de redes sociales, de discurso, de observación participante, con visitas a páginas web, visitas presenciales y entrevistas a

instituciones productoras de información, nacionales e internacionales (Zaid Hassan, 2014:20)

MCCEMS: Marco curricular común de la Educación Media Superior.

Meta de aprendizaje: Enuncia lo que se pretende que los estudiantes aprendan durante la trayectoria de cada semestre; permitirá construir de manera continua y eslabonada las estrategias de enseñanza y de aprendizaje para el logro de los aprendizajes de trayectoria.

Nueva Escuela Mexicana: es un proyecto educativo con enfoque crítico, humanista y comunitario para formar estudiantes con una visión integral, es decir, educar no solo para adquirir conocimientos y habilidades cognitivas sino también para: 1) conocerse, cuidarse y valorarse a sí mismos; 2) aprender acerca de cómo pensar y no en qué pensar; 3) ejercer el diálogo como base para relacionarse y convivir con los demás; 4) adquirir valores éticos y democráticos; y 5) colaborar e integrarse en comunidad para lograr la transformación social. Es decir, con la NEM se desea formar personas capaces de conducirse como ciudadanos autónomos, con sentido humano y crítico para construir su propio futuro en sociedad.

Pedagogía activa: Es aquella pedagogía en la que el estudiantado tiene acción directa sobre su aprendizaje, experimenta y hace uso de experiencias previas para alcanzar conocimientos nuevos. Esta corriente pedagógica, también entiende que todos percibimos las cosas de formas distintas y esa percepción puede cambiar con el tiempo derivado de procesos cognitivos ocasionados por experiencias nuevas.

Programa Aula, Escuela y Comunidad (PAEC): estrategia para articular a las y los distintos actores participantes en la construcción de los aprendizajes significativos y contextualizados del estudiantado de educación media superior con base en el programa de estudios y necesidades o problemáticas de la comunidad, mediante el desarrollo de Proyectos Escolares Comunitarios (PEC) en los que se reflejará la participación coordinada de agentes de distintos ambientes de aprendizaje, teniendo como referente la autonomía en la didáctica para el abordaje transversal de las progresiones de las Unidades de Aprendizaje Curricular (UAC) correspondientes a los Recursos Sociocognitivos, Áreas de Conocimiento, Recursos y Ámbitos de Formación Socioemocional, y los objetivos de participación del estudiantado en la transformación de su contexto para el bienestar de la comunidad.

Progresión de aprendizaje: descripción secuencial de aprendizajes de conceptos, Categorías y Subcategorías y relaciones entre ellos, que llevarán a los estudiantes a desarrollar conocimientos y habilidades de forma gradual. Es un modelo flexible que no limita el proceso de enseñanza aprendizaje debido a que ofrece libertad al docente de abordar los conceptos, Categorías y Subcategorías desde distintas perspectivas, adaptarlas de acuerdo con el contexto en el que se encuentre, haciendo uso de diversas estrategias.

Recursos sociocognitivos: aprendizajes articuladores, comunes a todas/os las/os egresadas y egresados de la EMS, constituyen los elementos esenciales de la Lengua y Comunicación, el Pensamiento Matemático, la Conciencia Histórica y la Cultura Digital, para la construcción del conocimiento y la experiencia en las Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología, y las Humanidades. Desempeñan un papel

transversal en el currículum para lograr aprendizajes de trayectoria. La función de los recursos sociocognitivos en el proceso de aprendizaje es ampliar, potenciar y consolidar el conocimiento de la experiencia; permiten aprovechar y aplicar los conocimientos de las áreas de conocimiento. Recursos socioemocionales: aprendizajes experienciales y significativos que buscan que las y los estudiantes se formen como ciudadanas y ciudadanos responsables, honestos, comprometidos con el bienestar físico, mental y emocional, tanto personal como social, por medio de acciones realizadas en los cinco ámbitos de la formación socioemocional.

Recursos socioemocionales: Son acciones que deberán realizarse en aula, escuela y comunidad a lo largo del trayecto formativo para generar cambios en las mentalidades de las comunidades escolares, propiciando la participación del estudiantado en acciones positivas para transformar su comunidad. Los recursos socioemocionales son: Responsabilidad social; Cuidado físico corporal, y Bienestar emocional afectivo.

Subcategoría: Surgen de las categorías, constituyendo la expresión más sencilla y asequible para el logro del aprendizaje de trayectoria; permiten la articulación de las áreas del conocimiento, a través de los recursos sociocognitivos y socioemocionales.

Transversalidad: En el MCCEMS, la transversalidad representa una estrategia curricular para acceder a los recursos sociocognitivos, áreas de conocimiento y los recursos socioemocionales, de tal manera que se realice la conexión de conocimientos de forma significativa, con ello dar un nuevo sentido a la acción pedagógica de las y los docentes. La transversalidad se aborda desde tres visiones: Multidisciplinario, Interdisciplinario y Transdisciplinario.

UAC: Unidad de aprendizaje curricular.

Anexo 2

Lista de Cotejo

Tabla Comparativa: Problema sociales de la comunidad.

Progresión 1		Actividad 1		
Aspecto por evaluar	**Ponderación (puntos)**	**Cumple**		**Puntaje Obtenido**
		Si	**No**	
El estudiante **menciona** tres fenómenos o problemas sociales de su comunidad.	2			
El estudiante **describe claramente** cada uno de los tres fenómenos o problemas sociales de su comunidad.	2			
El estudiante **señala claramente** qué ciencia social podría estudiar cada uno de los problemas sociales de la comunidad.	2			
El ejercicio **respeta las reglas básicas de ortografía** y redacción.	2			
El ejercicio se **entregó puntualmente** dentro del plazo establecido por el docente.	2			
			Total	
Retroalimentación:				

Anexo 3

Lista de Cotejo

Investigación Documental: Economía circular.

Progresión 2		Actividad 2		
Aspecto por evaluar	**Ponderación (puntos)**	**Cumple**		**Puntaje Obtenido**
		Si	**No**	
El ejercicio es acompañado de una **portada** con los elementos de identificación necesarios (nombre completo del alumno, escuela, grupo, docente, tema y fecha).	1			
La investigación documental **define claramente** lo que es economía circular.	1			
La investigación documental **define los principios** Reducir, Reutilizar y Reciclar con claridad.	2			
La investigación documental **define los principios** Reparar, Renovar, Recuperar y Rediseñar con claridad.	2			
La investigación documental **respeta las reglas básicas de ortografía** y redacción.	1			
La investigación documental **menciona dos beneficios** de la economía circular.	1			
La investigación documental se **entregó puntualmente** dentro del plazo establecido por el docente.	1			
La investigación documental **utilizó fuentes documentales** (impresas o en línea).	1			
			Total	
Retroalimentación:				

Anexo 4.

Lista de Cotejo

Valoración de decisiones: Servicios básicos en la comunidad.

Progresión 3		Actividad 3		
Aspecto por evaluar	**Ponderación (puntos)**	**Cumple**		**Puntaje Obtenido**
		Si	**No**	
La actividad (valoración de decisiones), fue **desarrollada en equipo**, de 4 a 6 integrantes.	1			
En la actividad (valoración de decisiones), los integrantes pensaron y **elaboraron una propuesta** concreta para mejorar un servicio básico de su comunidad.	2			
En la actividad (valoración de decisiones), **describieron qué servicio mejorarían** con claridad.	2			
En la actividad (valoración de decisiones), **describieron qué impacto tendría** en la calidad de vida de las personas con claridad.	2			
En la actividad (valoración de decisiones), **describieron qué acciones** concretas podrían llevarse a cabo para alcanzarlo con claridad.	1			
La actividad (valoración de decisiones), **fue presentada** ante los demás compañeros del grupo.	1			
Los integrantes del equipo participaron en el **cierre reflexivo** grupal dando respuesta a las dos preguntas detonadoras.	1			
			Total	
Retroalimentación:				

Anexo 5

Lista de Cotejo

Informe: El empleo en México

Progresión 4		Actividad 4		
Aspectos para evaluar	**Ponderación (puntos)**	**Cumple**		**Puntaje Obtenido**
		Si	**No**	
El informe es acompañado de una **portada** con los elementos básicos necesarios (nombre del alumno, escuela, grupo, docente, tema y fecha).	1			
El informe fue elaborado en **equipo** (4 a 6 integrantes).	1			
El informe **contiene cifras** (tablas o gráficas) que muestren la importancia del empleo, sus tipos, características económicas, etc.	3			
El informe contiene una **conclusión** sobre la importancia del empleo.	2			
El texto del informe **respeta las reglas básicas de ortografía** y redacción.	1			
El informe contiene **referencias bibliográficas** de INEGI, la Secretaría de Economía y/o la Secretaría del Trabajo y Previsión Social.	1			
El informe se **entregó puntualmente** dentro del plazo establecido por el docente.	1			
			Total	
Retroalimentación:				

Anexo 6

Lista de Cotejo

Cuestionario: conceptos generales de la progresión 5.

Progresión 5		Actividad 5		
Aspectos para evaluar	**Ponderación (puntos)**	**Cumple**		**Puntaje Obtenido**
		Si	**No**	
El Cuestionario es acompañado de una **portada** con los elementos básicos necesarios (nombre del alumno, escuela, grupo, docente, tema y fecha).	1			
En el cuestionario se **responde cuándo surge el término ciudadano** de manera clara.	1			
En el cuestionario se **responde qué es ciudadanía y describe sus 3 dimensiones** de manera clara.	2			
En el cuestionario se **describe la dimensión política de la ciudadanía y menciona 2 características del buen ciudadano** de manera clara.	1			
En el cuestionario se **responde qué son los derechos y las obligaciones** de manera clara.	1			
En el cuestionario se **describe la relación entre ciudadanía y derechos humanos** de manera clara.	1			
En el cuestionario se **opina** sobre el artículo 5 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	1			
El cuestionario **respeta las reglas básicas de ortografía** y redacción.	1			
El cuestionario se **entregó puntualmente** dentro del plazo establecido por el docente.	1			
			Total	
Retroalimentación:				

Anexo 7

Lista de Cotejo

Mapa conceptual: Modos de producción y sistemas económicos.

Progresión 6		Actividad 6		
Aspectos para evaluar	**Ponderación (puntos)**	**Cumple**		**Puntaje Obtenido**
		Si	**No**	
El mapa conceptual es acompañado de una **portada** con los elementos básicos necesarios (nombre del alumno, escuela, grupo, docente, tema y fecha).	1			
El mapa conceptual **aborda el materialismo histórico** de forma clara y resumida.	1			
El mapa conceptual **describe los modos de producción** (antiguos y contemporáneos)**,** de forma clara y resumida.	2			
El mapa conceptual **menciona los sistemas económicos** (libre mercado, centralizado y mixto) de forma clara y resumida.	2			
El texto presente en el mapa conceptual **respeta las reglas básicas de ortografía** y redacción.	1			
En el mapa conceptual se aprecia **creatividad y dedicación** en su diseño.	2			
El mapa conceptual se **entregó puntualmente** dentro del plazo establecido por el docente.	1			
			Total	
Retroalimentación:				

Anexo 8

Lista de Cotejo

Ensayo: Importancia del Estado y la Constitución.

Progresión 7		Actividad 7		
Aspectos para evaluar	**Ponderación (puntos)**	**Cumple**		**Puntaje Obtenido**
		Si	**No**	
El ensayo es acompañado de una **portada** con los elementos necesarios (nombre de los estudiantes, escuela, grupo, docente, tema y fecha).	1			
El ensayo **contiene una introducción** al tema (importancia del Estado y la Constitución).	1			
El ensayo **contiene un desarrollo** del tema (importancia del Estado y la Constitución), mediante el uso de argumentos.	2			
El ensayo **contiene una conclusión** del tema (importancia del Estado y la Constitución).	2			
El documento con el ensayo **se apoya en los temas** desarrollados en la progresión 7.	1			
El ensayo contiene **referencias bibliográficas**.	1			
El texto presente en el ensayo respeta las reglas básicas de **ortografía y redacción**.	1			
El documento con el ensayo se **entregó puntualmente** en el plazo establecido por el docente.	1			
			Total	
Retroalimentación:				

Anexo 9

Lista de Cotejo

Investigación documental: Formas de organización territorial y administrativa

Progresión 8		Actividad 8		
Aspectos para evaluar	**Ponderación (puntos)**	**Cumple**		**Puntaje Obtenido**
		Si	**No**	
El ejercicio es acompañado de una **portada** con los elementos de identificación necesarios (nombre completo del alumno, escuela, grupo, docente, tema y fecha).	1			
La investigación documental **menciona** cuál es la entidad federativa que tiene más y menos municipios en México.	1			
La investigación documental **señala** cuántas demarcaciones territoriales tiene la Ciudad de México.	2			
La investigación documental **muestra** cuántos municipios tiene Sinaloa y cuáles fueron los últimos en incorporarse al Estado.	2			
La investigación documental **menciona** cuantas y cuáles son las comisarias que conforman el municipio donde cursan el bachillerato. Y **describe** quién es el actual presidente o presidenta municipal	1			
La investigación documental **respeta las reglas básicas de ortografía** y redacción.	1			
La investigación documental se **entregó puntualmente** dentro del plazo establecido por el docente.	1			
La investigación documental **utilizó fuentes documentales** (impresas o en línea).	1			
			Total	
Retroalimentación:				

Anexo 10

Lista de Cotejo

Carta al futuro: Movimientos sociales en la normatividad jurídica.

Progresión 9		Actividad 9		
Aspectos para evaluar	**Ponderación (puntos)**	**Cumple**		**Puntaje Obtenido**
		Si	**No**	
El documento con la carta es acompañado con una **portada** con los elementos necesarios (nombre de los estudiantes, escuela, grupo, docente, tema y fecha).	1			
En la redacción de la carta **se mencionan** movimientos sociales recientes o cambios en la sociedad que estén transformando la forma en que vivimos.	2			
En la redacción de la carta **se describe** de qué manera los cambios influirán en las leyes, normas o valores en el futuro cercano.	2			
En la redacción de la carta **se observa** que se dirige con una persona del futuro, le cuenta sobre los cambios vividos en sociedad y explica cómo impactarán en la sociedad.	2			
El texto de la carta **fue compartido** en clase con sus compañeros y compañeras.	1			
El texto del documento **respeta las reglas básicas de ortografía** y redacción.	1			
La carta se **entregó puntualmente** en el plazo establecido por el docente.	1			
			Total	
Retroalimentación:				

Anexo 11

Lista de Cotejo

Imaginación Sociológica: El Estado y la economía.

Progresión 10		Actividad 10		
Aspectos para evaluar	**Ponderación (puntos)**	**Cumple**		**Puntaje Obtenido**
		Si	**No**	
El documento con el ejercicio (imaginación sociológica) es acompañado con una **portada** con los elementos necesarios (nombre de los estudiantes, escuela, grupo, docente, tema y fecha).	1			
El documento con el ejercicio (imaginación sociológica) **explica con argumentos** sí el Estado debe intervenir en la economía para evitar la competencia.	3			
El documento con el ejercicio (imaginación sociológica) **contiene un párrafo corto (5-7 líneas)** en el que explica sí el Estado debe intervenir en la economía para evitar la competencia.	3			
El documento con el ejercicio (imaginación sociológica), respeta las reglas básicas de **ortografía y redacción**.	2			
El documento con el ejercicio (imaginación sociológica), se **entregó puntualmente** en el plazo establecido por el docente.	1			
			Total	
Retroalimentación:				

Anexo 12

Lista de Cotejo

Proyecto Colaborativo: Proyecto Social Comunitario.

Progresión 11		Actividad 11		
Aspectos para evaluar	**Ponderación (puntos)**	**Cumple**		**Puntaje Obtenido**
		Si	**No**	
El documento con el proyecto es acompañado con una **portada** con los elementos necesarios (nombre de los estudiantes, escuela, grupo, docente, tema y fecha).	1			
El documento con el proyecto fue **realizado en equipos de trabajo** (6 a 10 integrantes de preferencia).	1			
El documento con el proyecto se i**dentifica una necesidad o problema concreto de la comunidad** (escuela, barrio, pueblo, institución, etc.).	1			
El documento con el proyecto **contiene un diagnóstico y análisis** de la situación elegida para identificar la problemática principal que se quiere abordar.	1			
El documento con el proyecto **define objetivos** claros, específicos, medibles, alcanzables y relevantes.	1			
El documento con el proyecto se **identifica a los beneficiarios** y cómo se verán beneficiados.	1			
En el proyecto se **describe un plan de acción** con actividades (cronograma), recursos necesarios y responsables de cada tarea.	1			
El documento **contiene propuestas de instrumentos** que les permita evaluar su proyecto.	1			
El texto presente en el documento respeta las reglas básicas de **ortografía y redacción**.	1			
El documento con el proyecto se **entregó puntualmente** en el plazo establecido por el docente.	1			
			Total	
Retroalimentación:				